

Cours et Parcours d'étude

TROISIEME DEGRÉ (5^e et 6^e années du
secondaire)



Table des matières

Français	03
Mathématiques	05
Sciences	08
Religion et pastorale	12
Langues modernes	14
Option E.M.I.L.E (immersion)	15
Histoire – of Geschiedenis	18
Formation géographique et sociale – of Geographische en social vorming	20
Langues anciennes : latin et grec ancien	22
Education physique	24
Art d’expression (orientation cinématographique)	25
Sciences sociales	26
Sciences économiques	28

FRANÇAIS - LANGUE MATERNELLE

a. CONTEXTE

Le cours de français est un cours de langue, de communication et de culture. Il permet, au travers des activités, la découverte, l'expression et la construction de soi. Il favorise l'échange avec l'Autre et l'émancipation. Au premier degré, il a pour but d'aider l'élève à approfondir son apprentissage de la lecture, de l'écriture, de l'écoute et de l'oralité dans plusieurs dimensions.

b. OBJECTIFS

Les élèves devront être capables de comprendre et de produire les divers types d'énoncés oraux et écrits utilisés par l'école, dans toutes les disciplines dans le but :

- d'assurer aux élèves une heureuse intégration sociale et professionnelle ;
- de favoriser leur épanouissement personnel ;
- d'apprendre à communiquer de manières variées ;
- de devenir progressivement un être de communication soucieux de vérité et attentif à établir un vrai dialogue.

c. CONTENU

Le cours se construit à travers sept compétences, articulées autour de quatre axes : lire, écrire, écouter et parler. Les compétences sont les suivantes :

- C1 Lire des textes littéraires (récits fictionnels, poétiques et narratifs) ;
- C2 Lire des référentiels et des consignes (textes informatifs et de consignes) ;
- C3 Lire et écrire des textes argumentatifs (affiches, lettres, comptes rendus) ;
- C4 Ecrire des textes littéraires (lettres, slogans, chansons, poèmes, fables...) ;
- C5 Interroger la langue (rédiger des savoirs de langue et les mettre en œuvre au sein des textes) ;
- C6 Ecouter et dire des textes littéraires (lecture à voix haute) ;
- C7 S'écouter et se parler (échanges divers entre pairs, invitation d'un auteur en classe ...).

d. METHODOLOGIE

Il existe différentes pratiques méthodologiques :

- quelques équilibres fondamentaux (l'importance de la mémorisation, la pratique et la réflexion, l'oral et l'écrit, la langue comme outil de communication et de création, le réel et l'imaginaire, les activités programmées et celles, plus improvisées, qu'offrent la vie et la découverte) ;
- différenciation des outils, des groupes, des démarches et de l'organisation de l'apprentissage ;
- guidance des apprentissages : apprendre à apprendre et à élaborer des stratégies.

e. AIDES

À l'école...

1. À chaque cours, l'élève est encouragé à participer régulièrement et à réagir immédiatement en cas d'incompréhension.
2. À de nombreuses reprises, l'élève sera appelé à retravailler ses brouillons : voilà une chance de corriger des tics langagiers divers grâce aux commentaires écrits du professeur sur la copie. **On ne dira jamais assez la force de la réécriture, du recommencement, de la reprise ; lorsque l'élève reçoit une copie d'expression écrite, les points ne sont qu'une indication de sa progression, il doit donc se concentrer sur les commentaires et la manière de s'améliorer.**
3. Les évaluations doivent être corrigées et signées. L'élève est invité à les utiliser comme exercices de révisions en période d'examens.

À la maison...

Voici un lien intéressant pour celles et ceux qui ont besoin (ou tout simplement envie ☺) de s'entraîner plus régulièrement afin de progresser dans le cours de français : <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>. Ce site est réalisé par des Canadiens, ce qui explique un vocabulaire parfois différent de celui que nous utilisons en classe (les natures des mots sont appelées des « catégories »). Cela n'enlève toutefois rien à la qualité des exercices proposés. Bien sûr, il y a de la matière pour tous les niveaux, il faut donc trier. Certains documents sont interactifs alors que d'autres peuvent être réalisés sur « papier ». Pour ces derniers, l'élève consulte sur le site des corrigés pour se voir progresser. Il trouvera des exercices adaptés dans les parties :

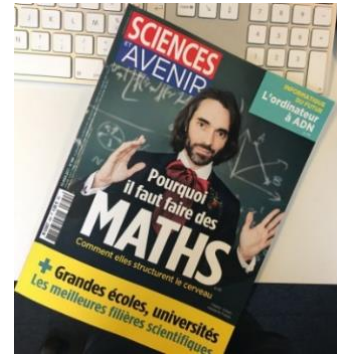
- Matériel à imprimer : exercices PDF, matériel pour allophones, rubrique grammaticale...
- Matériel interactif : diagnostics, exercices interactifs, jeux pédagogiques...

MATHÉMATIQUES

a. CONTEXTE

"*Leur importance ne cesse de croître*", affirme Cédric Villani, l'un des très grands mathématiciens français, récompensé par la médaille Fields en 2010. Tous les domaines en plein développement aujourd'hui font appel à elles, du commerce à la santé (épidémiologie, cancérologie), du tourisme au management des grandes villes, de l'ingénierie à la gestion des territoires ou des réseaux sociaux...

Si les mathématiques sont résolument une science tournée vers l'avenir, elles ont aussi un prestigieux passé et elles occupent une place centrale dans notre culture, en philosophie et dans le développement historique des sciences. En étudiant les mathématiques, vous faites aussi un choix culturel.



b. OBJECTIFS

➤ *CONNAITRE ou construire et expliquer des ressources :*

Les élèves doivent acquérir des connaissances suffisamment structurées et détachées d'un contexte déterminé, susceptibles de pouvoir être mobilisées indifféremment d'une situation donnée à l'autre.

➤ *APPLIQUER ou mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées :*

Les élèves doivent réaliser des tâches en quelque sorte "standardisées" et "routinisées". La compétence de lecture de la consigne n'en reste pas moins déterminante pour identifier la tâche à réaliser.

➤ *TRANSFÉRER ou mobiliser des acquis en autonomie :*

Les élèves doivent réaliser des tâches où la variation des paramètres entre tâches entraînées et tâches "nouvelles" est plus forte. On attend un plus grand degré d'autonomie de la part de l'élève. Ils doivent utiliser à bon escient des acquis d'apprentissage dans des situations relativement différentes des situations-types sans être guidé dans leurs choix.

c. CONTENU

Au 3^e degré, trois options sont possibles :

- Un **cours de 2 heures** qui est essentiellement destiné aux élèves pour lesquels le cours de mathématique est devenu un obstacle majeur à la réussite scolaire, **mais** qui, dans les cours littéraires, peuvent trouver une formation solide et une bonne perspective de réussite.
- Un **cours de 4 heures** qui est essentiellement destiné aux élèves dont le parcours scolaire dans l'enseignement supérieur ne comportera plus de cours de mathématiques importants.
- Un **cours de 6 heures** qui est destiné aux élèves qui, dans le cadre de leurs études supérieures scientifiques, auront à suivre un (ou plusieurs) cours de mathématique obligatoire(s) qui repose(nt) sur des prérequis conséquents.
- Un **cours de 2 heures** intitulé "**Préparation aux Etudes Supérieures, orientation mathématique**", indépendant, peut être **ajouté au cours de 6 heures**. Celui-ci, destiné aux futurs ingénieurs **et masters en sciences**, renforce les connaissances de base et ajoute certaines matières. Sans avoir pour premier objectif *l'examen d'entrée pour les études d'ingénieurs*, il est une bonne préparation à tous ceux qui souhaitent le présenter.

Pour le cours de Mathématiques de base (2heures), les intitulés du programme sont :

En 5 ^e	- Statistique à deux variables - Suites - Modèles de croissance
En 6 ^e	- Probabilité - Lois de probabilité - Géométrie

Pour le cours de Mathématiques générales (4heures), les intitulés du programme sont :

En 5 ^e	- Statistique à deux variables - Suites - Asymptotes et limites - Dérivée - Fonctions trigonométriques
En 6 ^e	- Probabilité - Lois de probabilité - Intégrale - Fonctions exponentielles et logarithmes - Géométrie analytique de l'espace

Pour le cours de Mathématiques scientifiques (6 heures), les intitulés du programme sont :

En 5 ^e	- Statistique à deux variables - Suites - Asymptotes, limites et continuité - Dérivée - Fonctions trigonométriques - Géométrie vectorielle plane et de l'espace - Géométrie analytique et synthétique de l'espace
En 6 ^e	- Probabilité - Lois de probabilité - Intégrale - Fonctions exponentielles et logarithmes - Fonctions réciproques et cyclométriques - Lieux géométriques - Nombres complexes

d. METHODOLOGIE

Les matières vues sont abordées par le biais de situations problèmes et l'enseignement est organisé en spirale.

Afin de s'assurer que l'élève a toujours l'occasion de revoir une matière correctement, le Collège a opté pour la même édition du manuel scolaire durant les trois premières années du secondaire. Au 1^{er} degré, ces manuels sont des livres-cahiers, ce qui permet de suivre plus facilement l'élève et de s'assurer que ses notes de cours ne contiennent pas d'erreurs.

A partir de la quatrième année, l'élève suivra un manuel ou un syllabus créé par les professeurs.

e. AIDES

En cas de difficulté, plusieurs supports sont accessibles aux élèves de chaque année comme les sites de remédiation, la plateforme de l'école, l'utilisation du cahier de travail... L'élève peut également bénéficier d'un accompagnement personnalisé par le professeur et/ou le responsable de degré.

Des remédiations sont aussi organisées sur le temps de midi ou en 8^e heure.

SCIENCES

Sciences de base (3h)

a. CONTEXTE



Les sciences sont présentes partout autour de nous. Depuis la lampe à huile jusqu'aux ampoules LED utilisées aujourd'hui, depuis les peintures rupestres jusqu'aux peintures autonettoyantes, autocicatrisantes ou réfléchissantes qui existent actuellement, depuis les saignées pratiquées à la renaissance, jusqu'aux greffes d'organes actuelles, les sciences ont évolué depuis des siècles, permettant une meilleure compréhension du monde qui nous entoure et de meilleures solutions face aux problèmes que nous rencontrons.

En plus de compléter la liste d'outils abordés au second degré, le cours de sciences en 5^{ème} et 6^{ème} permet d'appliquer ces outils à concrètes du quotidien, ainsi qu'à des thèmes sociétaux, écologiques, sanitaires... Il permet ainsi à l'élève, non-continuer à apprendre des notions scientifiques, mais également propre jugement, à argumenter et exprimer ses idées différents thèmes contemporains.



fondamentaux
de base dispensé
des situations
d'enjeux
seulement de
à élaborer son
concernant

b. OBJECTIFS



Le cours de sciences de base vise à développer les outils fondamentaux en biologie, chimie et physique. Il s'agit d'appriivoiser un langage, une symbolique et une rigueur propres aux sciences, tout en axant l'apprentissage sur des situations du quotidien. Les découvertes se font via une approche scientifique qui permet de se poser des questions, d'observer, d'interpréter et de modéliser la réalité.

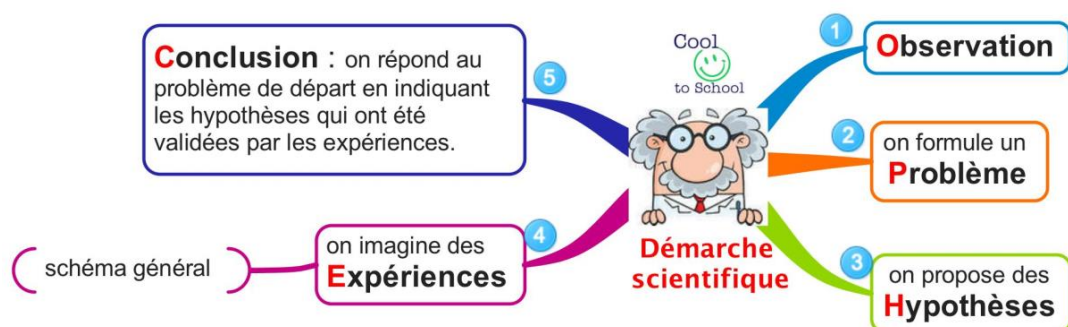
Au troisième degré, les savoirs et savoir-faire acquis sont appliqués à des thèmes d'enjeux sociétaux, environnementaux, sanitaires... ce qui permet à l'élève d'élaborer son propre jugement, d'argumenter et exprimer ses idées et de découvrir l'implication des sciences dans notre société.

c. CONTENU

Le cours de biologie aborde les thèmes de l'immunologie, du système nerveux, de la reproduction humaine, de la génétique et de l'évolution et de l'impact des activités humaines sur l'écosystème. Le cours de chimie traite du comportement des molécules, de la chimie organique, du classement des réactions, des molécules du vivant et des polymères plastiques, des réactions acide-base ainsi que de la production de courants électriques à partir de réactions chimiques. Enfin, le cours de physique aborde les thèmes de l'électromagnétisme, des phénomènes ondulatoires, des forces et mouvements ainsi que de la dualité matière – énergie.

d. METHODOLOGIE

L'apprentissage se veut interactif et constructif. Il se base sur la démarche scientifique qui constitue la ligne de conduite principale de l'esprit scientifique. L'intérêt est ainsi suscité grâce à des questionnements, des hypothèses, des expérimentations, et l'élève se sent acteur de ses découvertes.



Pour l'aider à juger de la qualité de son apprentissage, des évaluations formatives sont faites tout au long de l'année (préparations à domicile, exercices en classe, interrogations...). En fin d'année, les professeurs se basent sur des évaluations certificatives (interrogations de fin de chapitres et examens) afin d'évaluer les capacités de l'élève à poursuivre son apprentissage dans l'année supérieure.

e. AIDES

En cinquième année, des épreuves de récupération sont mises en place. Il s'agit, à Noël, de pouvoir rattraper un ou deux échecs aux examens, en août, de réétudier la matière d'un ou deux examens non-réussis afin de mieux entreprendre l'année suivante.

Les professeurs mettent également à profit la plateforme Moodle afin de partager correctifs, exercices supplémentaires, objectifs et autres documents explicatifs.

Sciences générales (5h)

a. CONTEXTE

Contrairement au cours de sciences de base, l'option « sciences générales » s'attarde davantage sur l'aspect quantitatif des thèmes abordés. Le temps accordé aux différentes notions permet de passer plus de temps à l'approfondissement et à l'aspect expérimental.

b. OBJECTIFS

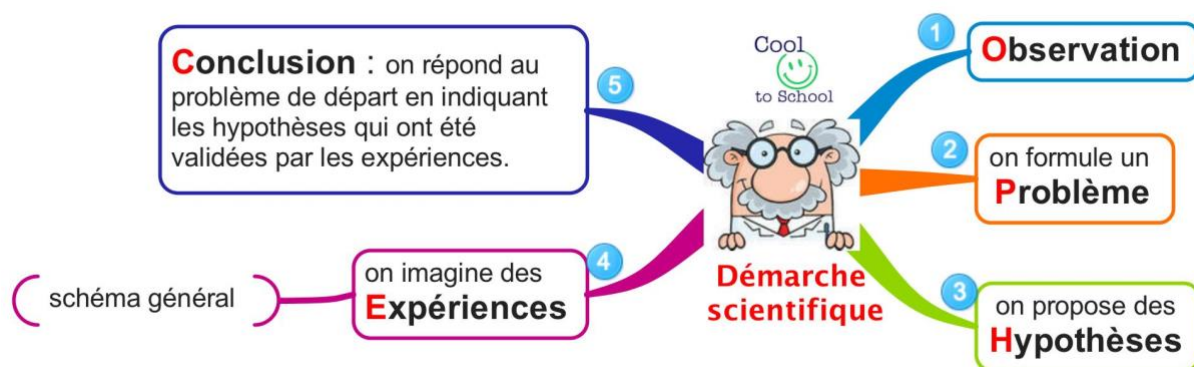
Le cours de sciences générales dispensé en 5^{ème} et 6^{ème} vise une maîtrise plus pointue de la théorie et de l'outil mathématique appliqué aux sciences. Ainsi, il s'adresse particulièrement aux élèves désireux de poursuivre leur cursus dans un domaine scientifique après leurs humanités.

c. CONTENU

Le cours de biologie aborde les thèmes de l'immunologie, du système nerveux, de la reproduction humaine, de la génétique et de l'évolution et de l'impact des activités humaines sur l'écosystème. Le cours de chimie traite du comportement des molécules, de la chimie organique, du classement des réactions, des molécules du vivant et des polymères plastiques, des réactions acide-base ainsi que de la production de courants électriques à partir de réactions chimiques. Enfin, le cours de physique aborde les thèmes de l'électromagnétisme, des phénomènes ondulatoires, des forces et mouvements ainsi que de la dualité matière – énergie.

d. METHODOLOGIE

L'apprentissage se veut interactif et constructif. Il se base sur la démarche scientifique qui constitue la ligne de conduite principale de l'esprit scientifique. L'intérêt est ainsi suscité grâce à des questionnements, des hypothèses, des expérimentations, et l'élève se sent acteur de ses découvertes.



Pour l'aider à juger la qualité de son apprentissage, des évaluations formatives sont faites tout au long de l'année (préparations à domicile, exercices en classe, interrogations...). En fin d'année, les professeurs se basent sur des évaluations certificatives (interrogations de fin de chapitres et examens) afin de juger des capacités de l'élève à poursuivre son apprentissage dans l'année supérieure.

e. AIDES

En cinquième année, des épreuves de récupération sont mises en place. Il s'agit, à Noël, de pouvoir rattraper un ou deux échecs aux examens, en août, de réétudier la matière d'un ou deux examens non-réussis afin de mieux entreprendre l'année suivante.

Les professeurs mettent également à profit la plateforme Moodle afin de partager correctifs, exercices supplémentaires, objectifs et autres documents explicatifs.

RELIGION

a. CONTEXTE

Le cours de religion est un lieu privilégié permettant aux jeunes de découvrir le message chrétien et d'en vérifier la pertinence dans l'éclairage qu'il apporte aux grandes questions de l'existence humaine.

La distinction s'impose entre la catéchèse adressée aux croyants en vue d'approfondir la foi et le cours de religion qui propose, dans son contenu, une réflexion sur l'objet de la foi (dans sa triple dimension croire – célébrer – vivre).

Discipline scolaire à part entière, le cours de religion catholique a un contenu spécifique : les données de la religion catholique et la morale inspirée par cette religion. En tant que tel, le cours de religion comporte les mêmes exigences que les autres cours : méthodologie propre et évaluation.

b. OBJECTIFS

Les finalités du cours de religion catholique s'inscrivent dans une vision globale de la personne du jeune, appelé à construire son identité, à s'insérer dans un monde de relations tant interpersonnelles que collectives, à trouver un chemin personnel d'accès à son humanité et à s'ouvrir à la dimension spirituelle :

- favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens, en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ ;
- rechercher et construire du sens pour comprendre, à la lumière de la foi chrétienne, les grandes problématiques humaines ;
- proposer une découverte des grandes religions et en priorité du christianisme, de sa cohérence et sa pertinence.

c. CONTENU

En 5^e année, le cours aborde, dans une première partie, la communication interhumaine et les rapports entre les hommes et Dieu pour s'attacher ensuite à quelques moteurs fondamentaux de la vie en société : les lois, les concepts de besoin et désir ; de calcul et gratuité.

En 6^e année, le projet d'année amène à porter un regard sur le christianisme en tenant compte des exigences de la raison et des défis du monde contemporain. Le cours aborde le rapport de l'homme au monde dans ses dimensions économique, politique et religieuse. Il conduit, dans un second temps, à une réflexion sur le mal et Dieu et leurs représentations.

d. METHODOLOGIE

Les 11 compétences disciplinaires, permettant l'acquisition progressive des compétences terminales, seront travaillées tout au long du cursus scolaire à travers les thématiques retenues par les professeurs, de la première à la sixième année.

L'évaluation appréciera la compréhension et la maîtrise des notions, l'esprit critique et la capacité de jugement de même que l'utilisation de méthodes d'analyse, à travers les épreuves d'évaluation formative et certificative.

e. AIDES

Le professeur reste à la disposition de l'élève pour répondre aux questions et l'aider dans ses démarches.

PASTORALE



Équilibre entre deux pôles:

'Tu aimeras ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de tout ton souffle de vie ; et ton prochain comme toi-même.' dit Jésus (Lc 10, 27)

Autour de ce message, deux axes se dégagent, dès lors, pour une Animation pastorale qui traverse la vie de l'école, dans l'esprit de l'Évangile:

Tu aimeras ton Dieu... : temps d'intériorité, de recherche de sens, de prière personnelle et communautaire ; célébrations liturgiques et sacramentelles ; ... **et ton prochain comme toi-même** : activités d'ouverture et d'intégration au monde tel qu'il est ; apprendre à choisir ses solidarités ; devenir acteur, actrice de transformation sociale pour plus de justice ; ...

LANGUES MODERNES

a. CONTEXTE

Dans notre monde où la communication est omniprésente, quoi de plus normal que de développer au maximum les langues modernes. Trois langues (néerlandais, anglais et espagnol) sont proposées au collège, à raison de 4h/semaine pour la 1^e langue et le choix entre 2h et 4h/semaine pour les 2^e et 3^e langues.

b. OBJECTIFS

Le 1^{er} objectif d'un cours de langues modernes est la **COMMUNICATION**.



Pour progresser, l'élève sera encouragé à n'utiliser que la **langue cible**. Pour communiquer efficacement, il n'est pas toujours nécessaire de comprendre tous les détails ni de parler parfaitement, il faut accepter une certaine forme d'insécurité. OSER parler est le mot d'ordre.

Le **respect** de chacun dans ses différences, l'écoute, l'entraide et le dialogue constructif permettent à chacun de s'épanouir et d'acquérir de plus en plus de compétences.

c. CONTENU

Comme aux 1^e et 2^e degrés, 14 champs sémantiques constituent le fil rouge des thèmes abordés. Les 4 compétences sont toujours la compréhension à la lecture, la compréhension à l'audition, l'expression écrite et l'expression orale. Ces 4 compétences sont sans cesse exercées au cours du 3^e degré avec toujours comme but ultime de mettre les élèves dans des situations les plus proches de leur quotidien et de leur faire utiliser la langue dans des situations concrètes de communication.

d. METHODOLOGIE

Il va de soi que l'élève ne peut progresser dans son apprentissage qu'en étant acteur. Pour l'y aider, la méthodologie est avant tout participative. Les activités sont variées (travail individuel, par paire, par groupe, jeux de rôle, running dictation, devinettes, mimes...) et les outils pédagogiques multiples : manuels, ouvrages de référence, salle multimédia, télévisions dans plusieurs classes afin de coller sans cesse à l'actualité et à la réalité vécue par nos jeunes.



On ne peut également évoluer qu'en réinvestissant sans cesse le lexique et la grammaire travaillés auparavant ; ce qui suppose que l'élève doit s'appuyer sur des bases solides afin de compléter son savoir. Cette méthode idéale est appelée très explicitement l'apprentissage en spirale.

Aller à la rencontre de natives est aussi sans aucun doute source de motivation. Différents projets sont proposés dans ce but, à savoir

- des excursions à la découverte de la culture flamande et néerlandaise ;
- un voyage à Londres ou en Ecosse : 5 jours en 5e avec logement en famille d'accueil ;
- un échange linguistique avec un collège de Barcelone en 5^e.

e. AIDES

La plateforme Moodle constitue sans conteste un des outils les plus facilement utilisables par les élèves. De nombreux liens y sont insérés afin de donner la possibilité à l'élève de :

- revoir la grammaire en faisant des exercices en ligne, directement corrigibles et avec chaque fois l'occasion de revoir la règle à appliquer ;
- s'entraîner à l'audition en regardant notamment des vidéos avec la possibilité d'avoir des sous-titres ;
- lire des articles en ligne.

Quizlet est un site d'apprentissage en ligne générateur d'exercices facilitant l'étude du vocabulaire dans toutes les langues. Cet outil pratique et ludique permet aux élèves d'étudier leur vocabulaire, tout en jouant, où et quand ils veulent.

L'OPTION E.M.I.L.E. AU COLLEGE



IMMERSION LINGUISTIQUE

L'immersion linguistique peut prendre plusieurs formes : séjourner plus ou moins longtemps dans un pays dont on apprend la langue, participer à des échanges linguistiques, s'inscrire pour un an ou plus dans une école de la communauté dont on apprend la langue, ... ou encore, s'inscrire dans une filière d'apprentissage en immersion dans une école près de chez soi.

Cet apprentissage en immersion, organisé au Collège, s'appelle E.M.I.L.E (**E**nseignement de **M**atières par l'**I**ntégration d'une **L**angue **E**trangère) et consiste en « une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise des compétences attendues en dispensant une partie des cours et des activités pédagogiques de la grille horaire dans une langue moderne autre que le français en vue de l'acquisition progressive de cette autre langue ».

a. CONTEXTE

En Fédération Wallonie-Bruxelles, on dénombrait, en 2015, 21 094 élèves inscrits en immersion dans le primaire (contre 11 300 en 2007) et 14 524 dans le secondaire (contre 5 987 en 2007). La Fédération Wallonie-Bruxelles comptait 191 établissements en immersion dans le primaire (contre 118 en 2007) et 135 dans le secondaire (contre 76 en 2007). On estime qu'environ 69 % des établissements de l'enseignement secondaire qui pratiquent l'immersion optent pour le néerlandais, 25% pour l'anglais, 5% pour l'allemand.

Au Collège, l'immersion en secondaire a fait son entrée en 2006. Elle est inscrite dans notre projet d'établissement (Objectif 5 : développer des projets qui incitent les jeunes à accéder à d'autres cultures.) Elle porte sur le néerlandais (langue moderne 1) et est organisée de la 1^{ère} à la 6^{ème} année. Les élèves peuvent commencer l'immersion en 1^{ère} année secondaire (immersion tardive) ou poursuivre les apprentissages débutés en 1^{ère} primaire (immersion précoce). Environ 30% des élèves inscrits au Collège optent pour le programme EMILE.



b. OBJECTIFS

Être « bilingue » dans la société actuelle est un atout majeur et il est par conséquent important de mettre en place les structures pédagogiques les plus appropriées à cet égard.

Concrètement, l'apprentissage par l'immersion poursuit les objectifs suivants :

- En ce qui concerne les cours et activités pédagogiques assurés dans la langue de l'immersion, la maîtrise des compétences définies dans les Socles de compétences ;
- En ce qui concerne la langue de l'immersion, la maîtrise des compétences liées à la communication orale et écrite dans cette langue et définies dans les Socles de compétences. Le dépassement est favorisé mais ne peut faire l'objet d'une certification dans le cadre du CE1D ou du CESS.

En fin de sixième année, les épreuves du CNAVt (Certificaat Nederlands Als Vreemde Taal) sont organisées au Collège. Elles sont proposées (mais non imposées) aux élèves pour un accès facilité aux études supérieures en Communauté flamande ou dans un pays néerlandophone ou simplement comme attestation des compétences linguistiques acquises.

L'immersion en néerlandais favorise aussi l'ouverture à la culture néerlandophone (Flandre, Pays-Bas...). Cette « ouverture linguistique » permet enfin de développer le sens de la communication avec tout interlocuteur s'exprimant dans une autre langue.

c. CONTENU

En Fédération Wallonie-Bruxelles, les bases actuelles de l'immersion sont définies par le décret-cadre du 11 mai 2007. Les programmes des cours sont identiques en immersion et

hors immersion. Les compétences travaillées sont les mêmes. La grille horaire des élèves en immersion comporte des cours **de** néerlandais (discipline linguistique) ainsi que des cours **en** néerlandais (disciplines non linguistiques enseignées en langue-cible).

L'immersion au Collège est organisée sur des cours de la formation commune. L'élève qui s'y inscrit en première peut donc poursuivre les apprentissages en immersion jusqu'en sixième quelle que soit l'option choisie en cours de scolarité.

	Cours DE néerlandais	Matières EN néerlandais	
1 ^{ère} année	4h + 1h Activité complémentaire	4h Etude du Milieu 1h Technologie	« Précoces » et « Tardifs » séparés (sauf pour l'AC en 2 ^{ème})
2 ^{ème} année	4h + 2h Activité complémentaire facultative		
3 ^{ème} année	4h + 1h Activité complémentaire	2h Géographie 2h Histoire	« Précoces » et « Tardifs » réunis pour les cours de géographie et histoire
4 ^{ème} année	4h		
5 ^{ème} année	4h	2h Formation géographique et sociale 2h Formation historique	« Précoces » et « Tardifs » réunis pour tous les cours
6 ^{ème} année	4h		

d. METHODOLOGIE

Les enseignants des cours en immersion sont en grande majorité des 'native speakers', des néerlandophones qui travaillent en étroite collaboration avec leurs collègues francophones pour, notamment, s'assurer de la conformité avec le programme de la fédération. Ils veillent également à une bonne articulation entre les cours DE langue et les cours EN langue pour aider les élèves à s'adapter, pour les outiller et leur permettre de garder « la tête hors de l'eau », de sortir peu à peu de l'approximation des débuts. Bien sûr, les professeurs utilisent les nouvelles technologies et de nombreux supports authentiques.

Si aucun pré-requis en néerlandais, ni aucune aptitude intellectuelle « extraordinaire » n'est liée à l'inscription d'un jeune en immersion, une vraie motivation personnelle est cependant nécessaire, de même qu'une envie d'apprendre, une curiosité pour une autre culture, une certaine persévérance dans les efforts et un investissement dans le travail scolaire.

De même, une connaissance minimale de cette forme d'apprentissage et du programme de cours est souhaitable.

Le choix de l'immersion ne peut être posé pour un an. C'est un choix à long terme. Une rencontre avec le Collège, lors de la journée « Portes Ouvertes » ou de la soirée d'informations notamment, peut éclairer le jeune et ses parents avant de s'engager.

e. AIDES



Si le premier cours de natation est souvent stressant et difficile, les suivants permettent vite à l'apprenant de s'adapter au milieu aquatique, de se sentir à l'aise, de nager et de, finalement, s'amuser dans l'eau. Il en va de même pour l'apprentissage en immersion. Les débuts sont un peu déroutants mais au fil des semaines, l'élève trouve ses marques, s'adapte, se débrouille, progresse et finit par relever le défi. Les enseignants sont bien conscients de cette difficulté des débuts. Ils sont très attentifs et veillent à encourager les élèves, à les rassurer. Véritables porteurs du projet, ils sont très motivés et disponibles pour accompagner leurs élèves et les aider à surmonter les obstacles. Plongés dans le même « bain » (linguistique), les élèves sont aussi particulièrement solidaires et s'entraident souvent spontanément.



FORMATION HISTORIQUE - OF GESCHIEDENIS

a. CONTEXTE

La mission du cours d'histoire est **de mettre en perspective** les fondements de notre temps et le patrimoine culturel et idéologique de notre société. En voici 2 exemples.

Les terrils, les châssis à molette, les industries font partie de notre paysage... Sait-on que Charleroi était surnommé le Pays Noir et a été l'une des villes les plus riches d'Europe ?

Extrême droite, extrême gauche, conservateurs, progressistes.... J'ai 17 ans, je vais bientôt aller voter mais pour qui ? Sait-on que chacune des tendances politiques a une origine qui peut aider à comprendre la politique.

b. OBJECTIFS

Le cours vise donc des objectifs multiples.

- ⇒ Connaître les événements importants du passé ;
- ⇒ Faire des liens avec le présent ;
- ⇒ Se poser des questions sur les paradoxes de l'histoire ;
- ⇒ Acquérir un raisonnement critique face à l'information.

c. CONTENU

Les Révolutions politiques et économiques du XIX^e siècle sont étudiées en 5^e année.



**Naissance des
USA**



**Révolution
française**



Napoléon



**Révolution
belge**



**Révolution
Industrielle**

En 6^e, le cours porte sur le XX^e siècle, les 2 guerres mondiales, les totalitarismes et la Guerre froide.



Outre les contenus, des compétences sont également à acquérir dans le cadre du cours d'histoire.

- ***Se poser des questions***

L'élève se pose des questions pour comprendre les sociétés d'autrefois.

- ***Critiquer***

La trace du passé est l'unique témoin qui nous relie aux hommes d'antan. Il faut s'assurer de son authenticité, de sa pertinence et de sa fiabilité.

- ***Synthétiser***

Des informations qu'il a su extraire des documents, l'élève rédige un texte clair qui expose le résultat de ses recherches.

- ***Communiquer***

L'élève acquiert des techniques pour rendre son discours et ses recherches accessibles à tous.

d. METHODOLOGIE

Le cours déploie une grande variété de démarches tantôt ludiques, tantôt studieuses.



L'élève analysera des traces du passé : documents iconographiques et textes individuellement, en petits groupes ou en grand groupe.



Il sera aussi confronté à des extraits de films historiques actuels pour y repérer le message du réalisateur. Le local dédié au cours d'histoire permet la projection d'outils audiovisuels.



Des jeux de rôles sont parfois organisés et permettent de mieux comprendre une situation du passé.

e. AIDES

L'élève qui serait en difficulté en histoire peut venir trouver son professeur. Ensemble, ils établiront des pistes de solutions pour y remédier.

FORMATION GÉOGRAPHIQUE & SOCIALE - OF GEOGRAPHISCHE EN SOCIAL VORMING

a. CONTEXTE

Si, à l'heure d'Internet et des GPS dont la combinaison nous offre des applications toujours plus précises et sophistiquées, toute la géographie nous semble plus proche, **pourquoi** doit-on dès lors l'étudier dans un cursus scolaire ?

Le cours de FGS, cours ouvert sur le Monde et ses richesses, ses difficultés, ses conflits, sa diversité, ... se veut l'apprentissage du respect et de la compréhension, l'ouverture à l'autre et aux différences, à la complexité et à la beauté de la Terre, à l'Univers et à ses mystères, ...

« L'émerveillement constitue le premier pas vers le respect... » Nicolas Hulot



b. OBJECTIFS

Ni géographie universitaire, ni géographie scolaire d'autrefois, le cours de FGS d'aujourd'hui a pour objectif principal de donner à nos élèves une formation généraliste de citoyens. Le cours participe à leur éducation politique, les sensibilise aux différences de développement, les intéresse à leur environnement, à l'aménagement du territoire, les familiarise aux médias...

c. CONTENU

FGS
5ème



Au 3ème degré, les acquis géographiques du 2ème degré permettront d'approcher plus aisément des questions de recherche **géopolitiques** ou **géoéconomiques** (analyse chiffrée de disparités spatiales) nécessitant l'appui plus important d'autres disciplines (économie, démographie, sociologie).

Les questions de recherche géopolitiques ou géoéconomiques seront traitées au travers de différents thèmes [*inégalités territoriales (concept de développement et notions économiques de base), les tensions et conflits territoriaux, l'organisation et l'aménagement du territoire*] et sur les 4 principaux continents comme au second degré privilégiant l'Europe et la Belgique en *organisation spatiale dans une zone Sud, (sous)développement dans un Sud, conflit géopolitique dans le Sud disparités socioéconomiques en Belgique, aménagement du territoire développement durable en Belgique Europe*].

FGS
6ÈME



mais en
6ème année [*frontière Nord-grand pays du et dans le Nord, Europe et en et/ou en*

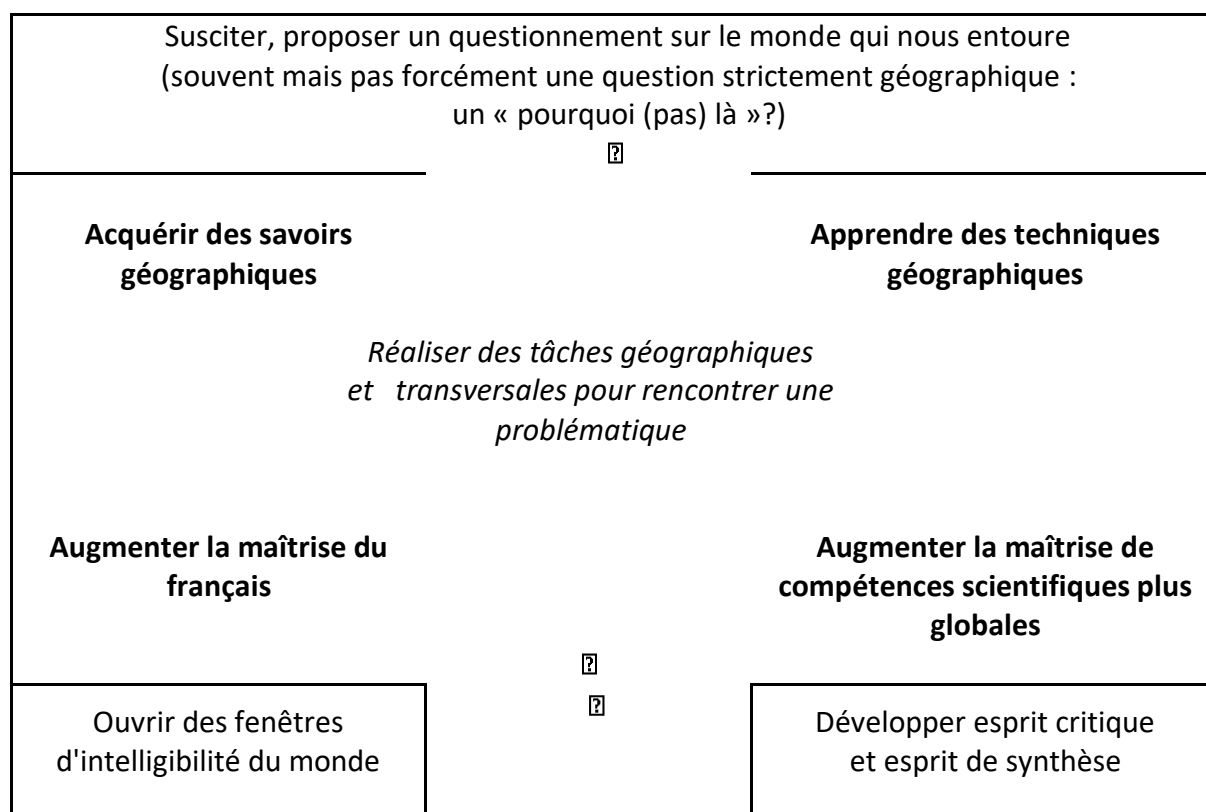
Sous l'angle des compétences on retrouve, en plus des trois compétences déjà traitées au second degré (Traiter des informations – Mettre en relation des informations – Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories), deux nouvelles compétences : Synthétiser

sous diverses formes (cartes, schémas fléchés, texte) et Prendre une position personnelle argumentée.

d. METHODOLOGIE

Pour atteindre les objectifs fixés par le cours, l'élève devra mobiliser des compétences géographiques mais aussi langagières (tirer des informations de documents, différencier causes et conséquences, ...) et graphiques. Face aux événements de l'actualité, le cours de FGS peut contribuer largement au développement de son sens critique.

Comment peut-il le faire ? Modulée de diverses manières et se complexifiant de la troisième à la sixième, la démarche peut être appréhendée grâce au schéma ci-dessous :



***Afin que le cours de géographie soit une des pièces du puzzle
de la formation d'hommes et de femmes réfléchis, participatifs et actifs.***

e. AIDES

Chaque élève trouvera face à lui des professeurs de FGS à l'écoute de ses difficultés et prêts à s'investir dans des remédiations individuelles ou collectives. Il pourra également trouver sur la plateforme Moodle divers documents réalisés par ses propres professeurs de FGS. Ces documents lui permettront d'améliorer, si nécessaire, la maîtrise de la matière : un lexique de termes géographiques, un recueil de fiches-outils géographiques, un recueil de cartes muettes, des exercices supplémentaires...

LANGUES ANCIENNES : LATIN ET GREC ANCIEN

Le grec ancien, le latin et la culture antique sont un des fondements majeurs de la société contemporaine et des langues modernes occidentales.

Étudier une langue ancienne et la culture qu'elle véhicule permet donc à l'élève :

- d'éveiller sa curiosité intellectuelle et son envie d'apprendre en se lançant à la découverte d'un monde à la fois très proche et très différent du nôtre ;
- d'améliorer sa maîtrise du français, ses facultés de compréhension et ses capacités d'expression (aussi bien écrite qu'orale) par l'exercice de la traduction et de l'étymologie ;
- d'affiner son esprit d'analyse et son sens de l'observation rigoureuse au contact d'une langue qui, même si elle lui a donné naissance, fonctionne autrement que la langue française ;
- de développer son esprit de synthèse et sa réflexion en découvrant l'héritage que nous ont transmis les Grecs et les Romains au niveau de la pensée, des institutions politiques, de l'organisation sociale et des arts.



Les langues anciennes et la culture antique se présentent donc comme des disciplines littéraires qui, tout en favorisant les moyens d'expression, combinent la rigueur scientifique au plaisir de la découverte artistique et culturelle.

Par la diversité des compétences qu'elles développent, les langues anciennes et la culture antique peuvent s'avérer utiles pour tout élève désireux de poursuivre sa formation intellectuelle au-delà du secondaire général.

Convaincue des bienfaits de leur apprentissage, la direction du collège a par conséquent décidé de rendre l'étude du latin obligatoire pour tous les élèves de première année à raison de 2 heures par semaine.

Dès la deuxième année, le cours de latin devient un cours à option de 4 heures par semaine. Son apprentissage peut être poursuivi jusqu'à la rhéto.

Le grec figure sur les grilles de choix du 2^e et du 3^e degré en tant que cours à option de 2 heures par semaine.

Par la confection et le choix de supports de cours adaptés aux exigences des programmes et aux besoins des élèves, par l'organisation et la participation à des activités pédagogiques et culturelles (excursions, conférences, pièces de théâtre, voyages à Rome et/ou en Grèce, concours de version), par le recours aux moyens modernes d'enseignements (jeux d'apprentissage, projection, site internet, exercices en ligne), par un travail en équipe, par son dynamisme et son enthousiasme, la coordination des langues anciennes s'efforce :



- de susciter et d'entretenir l'intérêt de l'élève ;
- de pousser l'élève à se dépasser ;
- d'être attentive aux difficultés que l'élève rencontre et d'y remédier ;
- d'amener progressivement l'élève, au travers des degrés, à la maîtrise des compétences.

.

EDUCATION PHYSIQUE



La pratique de l'éducation physique permet non seulement le développement des capacités physique des élèves (appareil locomoteur et cardiovasculaire), mais permet également de développer toutes les formes de coordination et de contrôle des mouvements. L'activité physique aide les jeunes à surmonter le stress et l'anxiété, mais contribue aussi au développement social des élèves en améliorant leur confiance en eux, en leur proposant une autre forme d'expression et en renforçant les liens au sein du groupe.

L'éducation physique suit les quatre axes énoncés par le programme : **l'éducation à la santé, à la sécurité, à l'expression et à l'éducation sportive.**

Au travers de ces quatre axes, plusieurs activités sont pratiquées, en fonction de l'âge et du public d'élèves, féminin ou masculin : gymnastique sportive, acrogym, natation, volley-ball, badminton, basket-ball, rugby, base-ball, unihoc, tchouk ball, ball bouncer, frisbee, handball, tennis de table, patinoire, enchaînement sur musique (aérobic, step, rock acrobatique, jazz, Zumba), jogging, ...



Aux deuxième et troisième degrés, le panel d'activités pratiquées s'étoffe. Les élèves auront ainsi l'occasion de découvrir le spinning, la boxe française, l'escalade, ...

En sixième, l'année est répartie en 5 cycles différents dans lesquels les élèves s'inscrivent.

ARTS D'EXPRESSION

(ORIENTATION CINEMATOGRAPHIQUE)



a. CONTEXTE

Nos enfants vivent dans un monde où l'accès à la connaissance, et à la reconnaissance, dépend en majeure partie de l'image. Dans ce cadre, donner aux élèves des outils d'analyse, développer leur regard critique et structurer leurs démarches créatives relèvent de la formation humaniste.

b. ORGANISATION

Le cours se divise en quatre parties qui abordent méthodiquement les différents aspects du langage audio-visuel :

3^e année : l'image photographique.

4^e année : le son.

5^e année : l'écriture et l'analyse cinématographiques.

6^e année : la réalisation et la critique cinématographiques.

c. OBJECTIFS

- Acquérir et maîtriser toutes les notions du langage audio-visuel (par exemple, l'éclairage, le montage, le plan, le dolby, ...).
- Décoder et exprimer une interprétation cohérente des messages photographiques, sonores et cinématographiques.
- Utiliser les concepts du langage de l'image et du son dans des créations personnelles finalisées (par exemple, un montage power-point, un scénario, une pochette de CD, un court-métrage,...).
- Exprimer un regard curieux, critique et compétent sur les productions audio-visuelles.

Il s'agit de donner à tous les élèves curieux une culture de l'image qui leur sera utile dans leur parcours scolaire, professionnel et personnel. Cette option intéressera plus particulièrement ceux qui s'orientent vers les études de communication, des arts audio-visuels, d'infographie, de sciences humaines.

VOIR **DECODER** **COMPRENDRE**
FABRIQUER

CRITIQUER

IMAGINER

DES IMAGES

Ceci n'est pas
une **image**

L'homme est à la fois objet et sujet des interactions humaines



L'option Sciences sociales, a pour objectifs d'initier et de sensibiliser l'élève aux phénomènes sociaux, de lui permettre d'acquérir des outils indispensables à une meilleure compréhension de la société, afin qu'il puisse donner du sens et prendre en charge son rôle de citoyen responsable.

Pour ce faire, nous utiliserons différentes méthodes telles que l'interview, la réalisation d'enquête, les témoignages en classe de personnes ressources, l'analyse de divers documents (écrits, vidéos, ...). Nous organisons également la visite du palais de justice, nous assistons à un procès, et nous participons à des animations d'associations.

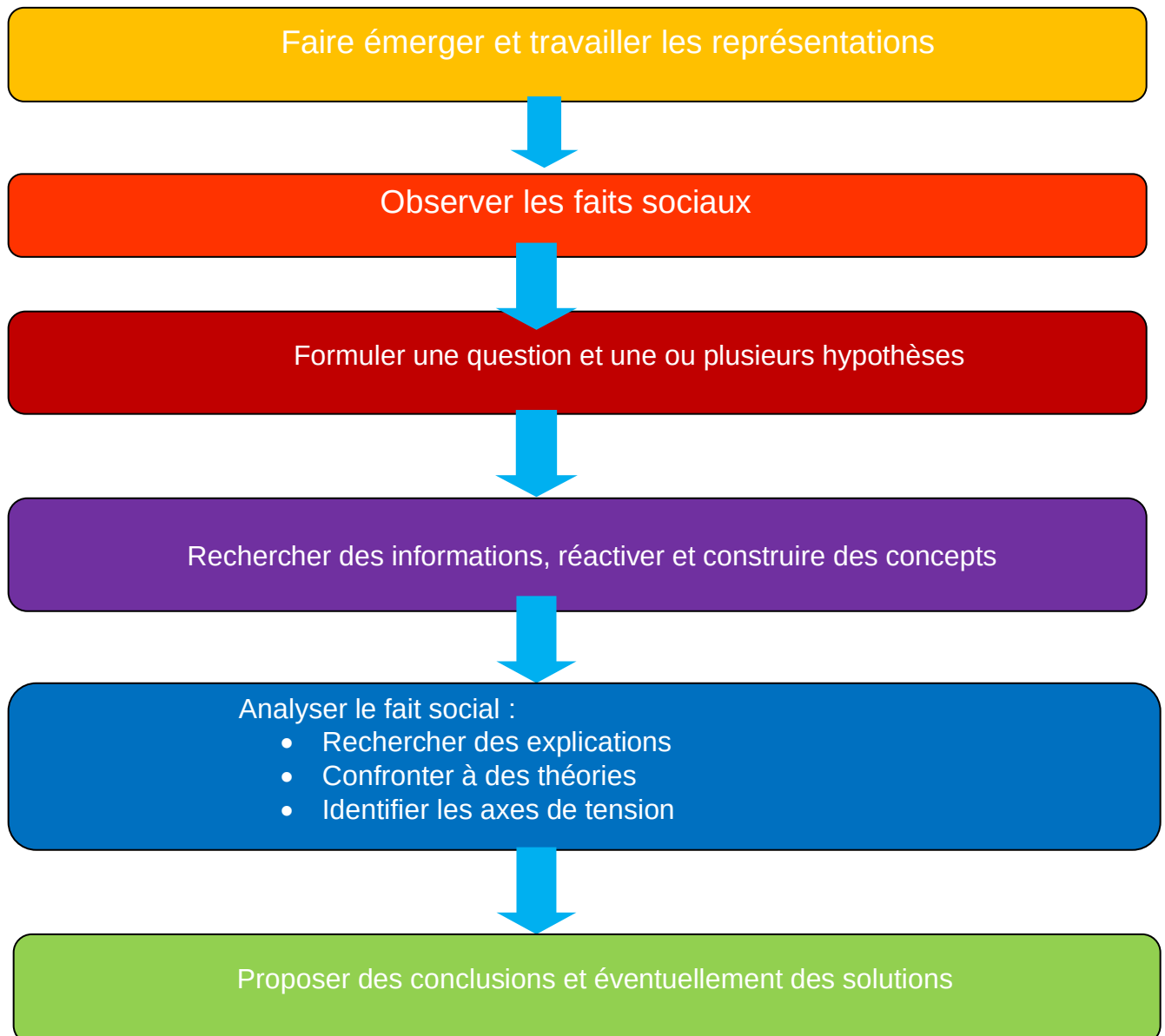
Nous participons aussi aux olympiades de Sciences Sociales depuis **6 ans**. Chaque année, des élèves de notre école remportent une ou plusieurs des 5 catégories du concours.

Cette option sciences sociales fait appel aux facultés de recherche, d'interprétation, d'analyse, d'esprit critique et favorise une grande prise de conscience des problèmes sociaux actuels.

Ce cours vise également le développement de l'objectivité, la tolérance, le respect, l'empathie, la prise de recul...

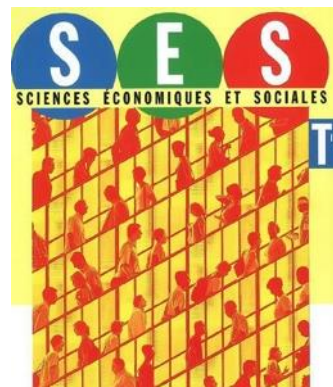
Nous abordons différents faits sociaux tels que la délinquance, l'obésité, la citoyenneté, l'hooliganisme, la prostitution, les enfants-rois.... que nous analysons à l'aide de la démarche des sciences sociales.

Les étapes d'une démarche-type en sciences sociales



SCIENCES ECONOMIQUES

Le cours de sciences économiques au 3^{ème} degré se donne à raison de 4h/semaine comme option de base.



FINALITÉS

Faire découvrir à l'élève que l'économie est politique.

Les apprentissages en sciences économiques sont basés essentiellement sur des démarches de compréhension et d'analyse qui permettront à l'élève de se rendre compte que chaque acteur économique pose des choix, doit prendre des décisions en fonction des autres acteurs économiques.

Former des citoyens responsables et engagés.

Toutes les démarches de travail doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent mais surtout les aider à devenir des acteurs :

- de leur vie associative, politique ou tout simplement être des électeurs éclairés dans notre système démocratique.
- comme citoyens du monde initiés à la complexité des situations internationales.
- de leur vie personnelle pour mieux gérer les problèmes qu'ils peuvent rencontrer lors du choix de leurs études supérieures ou face aux exigences du monde du travail.

Le cours est une option et se donne donc à raison de 4 heures semaine dont une heure est réservée à un cours de droit.

Les thèmes abordés en économie sont :

- Le marché du travail
 - L'offre et la demande de travail
 - Le chômage
 - Le chômage vu et expliqué selon les différentes théories économiques (classique et keynésienne)



- Le marché du capital
 - Les différents types de placements
 - Le marché boursier.
 - ...
- Les entreprises : la production et la croissance
 - Les fusions d'entreprises
 - Les stratégies de croissance
 - La concurrence
 - La gestion des coûts
 - ...



- La monnaie
- Le rôle de l'Etat
- Le choix politique et économique des Etats
- ...



Les thèmes abordés en droit sont :

- Le fonctionnement de l'Etat fédéral belge
 - Le rôle et le pouvoir de la commune
 - Le rôle et le pouvoir de la province
 - Le rôle et le pouvoir des régions
 - Le rôle et le pouvoir des communautés



- Les différentes institutions européennes, leur rôle et leur pouvoir